

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.25 Технологии личностного роста и социальных  
взаимодействий

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и

Направленность (профиль)

23.03.03.31 Высшая школа автомобильного сервиса

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для овладения студентами знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развитие способности к осуществлению продуктивного социального взаимодействия, в том числе, с лицами, имеющими особенности развития.

2. Развитие у обучающихся способности и умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Развитие у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для ФГОС ВО 2020).

4. Мотивирование студентов к дальнейшему самосовершенствованию в сфере личностного роста и социального взаимодействия. на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества	Знает основные технологии социального взаимодействия, в том числе, сотрудничества Умеет работать в команде Владеет навыками социального взаимодействия в группе
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает способы социального взаимодействия Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеет навыками эффективного социального взаимодействия
УК-3.3: Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели	Знает технологию принятия групповых решений, способы социального взаимодействия Умеет определять цели и работать в команде Владеет навыками принятия групповых решений и социального взаимодействия
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время	Знает основные технологии планирования собственного времени и личностного роста Умеет использовать технологии личностного роста в практической деятельности Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности
УК-6.2: Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств	Знает основные принципы образования в течение всей жизни Умеет определять цели собственной образовательной деятельности Владеет навыками планирования собственной образовательной деятельности и карьеры, с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Умеет конструктивно сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать совместную профессиональную деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Технологии личностного роста</b>									
	1. Тема 1. Теории развития личности в отечественной и зарубежной науке	4							
	2. Тема 2. Технологии развития личности	4							
	3. Структура и диагностика личностного потенциала (семинар)			2					
	4. Образование в течении всей жизни: самообразование, самоорганизация и саморазвитие (практикум/интерактивная игра/тренинг)			2					
	5. Траектория саморазвития и профессиональной карьеры (практикум/картирование/мастер-класс)			2					
	6.							18	
<b>2. Технологии социального взаимодействия</b>									
	1. Тема 1. Социальные группы и организации	2							

2. Тема 2. Социальные взаимодействия и эффективные коммуникации	4							
3. Тема 3. Работа в команде: принципы и технологии	2							
4. Тема 4. Социальная инклюзия	2							
5. Исследование социальной структуры организации: анализ кейсов			2					
6. Семинар-тренинг «Эффективная коммуникация»			2					
7. Семинар-тренинг «Командообразование и командная работа»			2					
8. Тренинг социального взаимодействия «Совместное принятие решения»			2					
9. Семинар-тренинг «Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ» (тренинг) Круглый стол «Ресурсы людей с ограниченными возможностями для достижения цели команды»			2					
10. Семинар-тренинг «Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ» Дискуссия «Ресурсы и ограничения человека в командной работе»			2					
11.							18	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Терентьева В. И. Дефектология с основами специальной психологии: курс лекций(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Колкова С.М. Психология личности: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм](Красноярск: СФУ).
3. Глухов В. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций(Б. м.: б. и.).
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Смысл).
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для педагогических учреждений среднего профессионального образования(Москва).
6. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов(Москва: Флинта).
7. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
8. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
9. Лукина А. К., Фуряева Т. В., Тислянская В. И. Социально-культурное партнерство: учебное пособие(Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. Астафьева).
10. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии(Барнаул: АлтГПУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная системы Windows;
2. Офисные пакеты Open Office или Microsoft Office.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-справочная система Консультант Плюс, режим доступа: <https://www.consultant.ru/online>.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.



## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.